

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Лингвистическая экспертиза*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д. филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики Е.П. Буторина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной лингвистики

№ \_\_\_\_ 4/1 \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 31.03.2023 \_\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1 Система оценивания .....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1 Список источников и литературы .....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1 Планы семинарских занятий.....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16
9.3. Иные материалы .....	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование умений составления текста лингвистической экспертизы.

**Задачи дисциплины:**

- изучение терминологического аппарата дисциплины;
- изучение теоретических основ лингвистического исследования;
- изучение методик исследования лингвистических объектов;
- изучение экспертных задач, решаемых при помощи лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- формирование навыков и умений, необходимых для решения экспертных задач в рамках различных категорий дел.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы подготовки лингвистической экспертизы;
- основные проблемы, связанные с подготовкой лингвистической экспертизы;
- типы экспертиз;
- место лингвистической экспертизы в процессе установления значимых для разрешения дела фактов;
- цели и задачи лингвистической экспертизы;
- пределы компетенции лингвиста-эксперта;
- проблемы, связанные с выбором метода лингвистической экспертизы;
- основные характеристики экспертных задач, решаемых с привлечением лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- основные типовые вопросы по различным категориям дел;

**уметь:**

- выполнять исследования для лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- самостоятельно оценивать, совершенствовать и развивать свой уровень практического владения компетенциями в области лингвистической экспертизы;

**владеть:**

- нормами русской деловой коммуникации;
- техниками анализа языкового материала и подготовки текстов лингвистической экспертизы.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.2	Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	ПК-1.3	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая семантика, Общая теория текста и дискурса, Общая лексикография, Компьютерная и корпусная лингвистика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Лингвистическая практика, Научно-исследовательская работа.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары	14
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретические основы лингвистической экспертизы	Место лингвокриминалистики в составе криминалистики. Юрислингвистика. Судебная лингвистическая экспертиза и юрислингвистика. Принцип эссенциализма в теоретической лингвистике. Основные понятия и термины, необходимые для проведения лингвистической экспертизы.
2	Раздел 2. Общая характеристика судебной лингвистической экспертизы	Проблема разграничения лингвистической и юридической сфер компетенции в лингвистической экспертизе. Типы экспертиз. Место лингвистической экспертизы в процессе установления фактов, имеющих значение для разрешения дела. Требования к выводам эксперта. Лингвистическая экспертиза как исследование речевых произведений. Цели и задачи лингвистической экспертизы. Пределы компетенции лингвиста как эксперта. Проблемы выбора метода лингвистической экспертизы. Место интроспективных и экспериментальных методов.
3	Раздел 3. Характеристика решаемых экспертизой задач в рамках различных категорий дел	Общая характеристика экспертных задач. Утверждения о фактах и оценка как феномены права. Проблема разграничения понятий «событие»,

		<p>«факт», «оценка», «мнение». Deskриптивные и оценочные высказывания. Судебная экспертиза по делам об оскорблении. Черты оскорбления как речевого акта. Проблемы экспертной квалификации неприличной формы. Особенности лингвистической квалификации речевых произведений по делам о клевете и распространении порочащих истца сведений, не соответствующих действительности. Судебная экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни. Квалификация речевого произведения как призыва к экстремистской деятельности. Квалификация речевого произведения как угрозы. Экспертиза для определения авторства и идентификации личности. Экспертизы об уточнении содержания товарных знаков. Работа с звучащими речевыми произведениями.</p>
4	<p>Раздел 4. Типовые вопросы для экспертизы в рамках различных категорий дел</p>	<p>Типовые вопросы по различным категориям дел. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с гражданскими делами о защите чести, достоинства и деловой репутации и компенсации морального вреда (ст. 151, 152 ГК РФ). Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в клевете (ст. 128.1, 298 УК РФ). Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с делами по обвинению в оскорблении, неуважении к суду, оскорблении представителей власти (ст. 5.61 КоАП РФ, ст. 297, 319 УК РФ). Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в экстремистской деятельности, а также по обвинению в возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды (ст. 280, 282 УК РФ). Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с преступлениями, в состав которых входит угроза (ст. 110, 119, 163 УК РФ). Вопросы по спорным речевым произведениям, имеющим рекламную направленность. Вопросы по спорным товарным знакам.</p>
5	<p>Раздел 5. Подготовка экспертного заключения</p>	<p>Решение экспертных задач и подготовка заключений по делам об оскорблении. Решение экспертных задач и подготовка заключений по делам о распространении не соответствующих действительности порочащих сведений. Решение экспертных задач и подготовка заключений о разжигании розни и призывам к экстремистским действиям. Решение экспертных задач и подготовка заключений по делам, связанным с установлением угрозы.</p>

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы лингвистической экспертизы	Лекции 1-2 Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением рекомендованной литературы и результатов самостоятельного поиска основных понятий и классификаций  Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
2.	<b>Раздел 2.</b> Общая характеристика судебной лингвистической экспертизы	Лекция 3 Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением результатов самостоятельной работы  Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
3.	<b>Раздел 3.</b> Характеристика решаемых экспертизой задач в рамках различных категорий дел	Лекция 4 Практическое занятие 3.  Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением решаемых экспертизой задач  Дискуссия  Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
4.	<b>Раздел 4.</b> Типовые вопросы для экспертизы в рамках различных категорий дел	Лекции 5-6 Практическое занятие 5.  Самостоятельная работа	Обсуждение перечней типовых вопросов для разных категорий дел  Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
5.	<b>Раздел 5.</b> Подготовка экспертного заключения	Лекция 7 Практическое занятие 6.  Практическое занятие 7.  Самостоятельная работа	Композиция экспертного заключения  Оформление экспертного заключения  Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты. Подготовка к зачёту



--	--	--	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта) – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (практическое использование предлагаемых инструментов, методов и приёмов для подготовки экспертного заключения).
3. Задания, ориентированные на поиск новых инструментов, технологий и приёмов (в том числе и описанных на иностранных языках)
4. Творческие задания, связанные с разработкой индивидуального проекта.

Ниже приводятся контрольные вопросы, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Лингвистическая экспертиза».

#### **Вопросы для промежуточной аттестации**

5. Проблема разграничения лингвистической и юридической сфер компетенции в лингвистической экспертизе.
6. Типы экспертиз.
7. Требования к выводам эксперта.
8. Лингвистическая экспертиза как исследование речевых произведений.
9. Цели и задачи лингвистической экспертизы.
10. Пределы компетенции лингвиста как эксперта.
11. Проблемы выбора метода лингвистической экспертизы.
12. Утверждения о фактах и оценка как феномены права. Deskриптивные и оценочные высказывания.
13. Проблема разграничения понятий «событие», «факт», «оценка», «мнение».
14. Судебная экспертиза по делам об оскорблении. Черты оскорбления как речевого акта.
15. Проблемы экспертной квалификации неприличной формы.
16. Особенности лингвистической квалификации речевых произведений по делам о клевете и распространении порочащих истца сведений, не соответствующих действительности.
17. Судебная экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни.
18. Квалификация речевого произведения как призыва к экстремистской деятельности. Квалификация речевого произведения как угрозы.
19. Экспертиза для определения авторства и идентификации личности.
20. Экспертизы об уточнении содержания товарных знаков.
21. Работа с звучащими речевыми произведениями.
22. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с гражданскими делами о защите чести, достоинства и деловой репутации и компенсации морального вреда (ст. 151, 152 ГК РФ).

23. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в клевете (ст. 128.1, 298 УК РФ).
24. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с делами по обвинению в оскорблении, неуважении к суду, оскорблении представителей власти (ст. 5.61 КоАП РФ, ст. 297, 319 УК РФ).
25. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в экстремистской деятельности, а также по обвинению в возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды (ст. 280, 282 УК РФ).
26. Вопросы по спорным речевым произведениям в связи с преступлениями, в состав которых входит угроза (ст. 110, 119, 163 УК РФ).
27. Вопросы по спорным речевым произведениям, имеющим рекламную направленность.
28. Вопросы по спорным товарным знакам.

### **Образцы домашних заданий**

Домашние задания предлагаются таким образом, чтобы помочь студенту проработать предлагаемые в курсе практические методы и приёмы подготовки экспертного заключения

1. Подготовка ответов на отдельные вопросы к эксперту по предложенному тексту.
2. Подготовка экспертного заключения по предложенному тексту.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511//Российская газета. – 30.08.2005. – № 191.

#### **Литература**

##### **основная:**

*Каганов, А. Ш.* Звучащая речь как объект криминалистической экспертизы : учебное пособие для вузов / А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484925> (дата обращения: 31.10.2021).

*Тарланов, З. К.* Юридическая лингвистика : учебное пособие для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07061-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455560> (дата обращения: 02.02.2021).

*Шунейко, А. А.* Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13663-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466245> (дата обращения: 02.02.2021).

**дополнительная:**

*Баранов А. Н.* Лингвистическая экспертиза текста : теорет. основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009.

*Кобозева И. М.* Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля / И. М. Кобозева ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004.

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://doc-style.ru>

**6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные

задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

**Раздел 1.** Теоретические основы лингвистической экспертизы

**Тема 1.** Основные понятия, термины и классификации, необходимые для подготовки лингвистической экспертизы

**Вопросы для обсуждения:**

**1.** Основные юридические понятия и термины.

2. Основные лингвистические понятия и термины

3. Основные классификации.

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Раздел 2.** Общая характеристика судебной лингвистической экспертизы

**Тема 2.** Основные цели, задачи и проблемы подготовки лингвистической экспертизы

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема разграничения лингвистической и юридической сфер компетенции в лингвистической экспертизе.
2. Типы экспертиз.
3. Требования к выводам эксперта.
4. Лингвистическая экспертиза как исследование речевых произведений.
5. Цели и задачи лингвистической экспертизы.
6. Проблемы выбора метода лингвистической экспертизы.

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Раздел 3.** Характеристика решаемых экспертизой задач в рамках различных категорий дел

**Тема 3.** Гражданские и административные статьи

**Вопросы для обсуждения:**

1. Утверждения о фактах и оценка как феномены права. Дескриптивные и оценочные высказывания.
2. Проблема разграничения понятий «событие», «факт», «оценка», «мнение».
3. Судебная экспертиза по делам об оскорблении. Черты оскорбления как речевого акта. Речевой акт понижения статуса.
4. Инвективы.
5. Проблемы экспертной квалификации неприличной формы.

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Тема 4.** Уголовные статьи

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности лингвистической квалификации речевых произведений по делам о клевете и распространении порочащих истца сведений, не соответствующих действительности.
2. Речевой акт угрозы
3. Речевой акт призыва.
4. Образ врага

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Раздел 4.** Типовые вопросы для экспертизы в рамках различных категорий дел

**Тема 5.** Вопросы эксперту

**Вопросы для обсуждения:**

1. Пределы компетенции лингвиста как эксперта.
2. Перечень типовых вопросов для наиболее часто встречающихся категорий дел

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Раздел 5.** Подготовка экспертного заключения

**Тема 6.** Исследование спорного речевого произведения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Работа со справочной литературой.

2. Формулирование ответов на вопросы и выводов.

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

**Тема 7.** Оформление экспертного заключения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура заключения эксперта
2. Оформление заключения

**Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

В аттестационные материалы включаются задания, проверяющие знание терминологии, умение соотносить термин с иллюстративными примерами, умение разрабатывать обучающий материал по предложенной теме, презентовать его и защищать перед группой.

## 9.3. Иные материалы

### Терминологический словарь-минимум

Автороведческая экспертиза  
 Безусловные выводы  
 Верификация  
 Вероятностные выводы  
 Вина  
 Возбуждение ненависти  
 Вопросы эксперту  
 Выводы в экспертном исследовании  
 Высказывания-нормы  
 Высказывания-решения  
 Единоличная экспертиза  
 Заведомо ложное сообщение  
 Защита чести, достоинства и деловой репутации  
 Иллокутивная цель  
 Инвектива  
 Инвективная лексика  
 Интенция  
 Категорические выводы  
 Клевета  
 Комиссионная экспертиза  
 Коммуникативное намерение  
 Компенсация морального вреда  
 Компетенция лингвиста-эксперта  
 Комплексная экспертиза  
 Косвенные источники экспертной информации  
 Лингвистическая экспертиза  
 Лингвоконфликтология  
 Лингвокриминалистика  
 Мнение



Моральный вред  
Неосторожность  
Неприличная форма  
Неуважение к суду  
Обвинение (речевой акт)  
Обида  
Образ врага  
Оскорбление  
Оскорбление представителя власти  
Оскорбление военнослужащего  
Оценка  
Оценочное высказывание  
Понижение статуса (речевой акт)  
Порочащие сведения  
Почерковедческая экспертиза  
Пределы компетенции  
Предположение  
Призыв  
Проступок  
Публичность  
Публичный призыв  
Реклама  
Реклама недостоверная  
Реклама неэтичная  
Событие  
Социальная группа  
Товарный знак  
Угроза  
Умысел  
Условные выводы  
Утверждение  
Утверждение о фактах  
Факт  
Фоноскопическая экспертиза  
Эксперт  
Экстремизм  
Юрислингвистика

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование умений составления текста лингвистической экспертизы.

Задачи дисциплины:

- изучение терминологического аппарата дисциплины;
- изучение теоретических основ лингвистического исследования;
- изучение методик исследования лингвистических объектов;
- изучение экспертных задач, решаемых при помощи лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- формирование навыков и умений, необходимых для решения экспертных задач в рамках различных категорий дел.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы подготовки лингвистической экспертизы;
- основные проблемы, связанные с подготовкой лингвистической экспертизы;
- типы экспертиз;
- место лингвистической экспертизы в процессе установления значимых для разрешения дела фактов;
- цели и задачи лингвистической экспертизы;
- пределы компетенции лингвиста-эксперта;
- проблемы, связанные с выбором метода лингвистической экспертизы;
- основные характеристики экспертных задач, решаемых с привлечением лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- основные типовые вопросы по различным категориям дел;

**уметь:**

- выполнять исследования для лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- самостоятельно оценивать, совершенствовать и развивать свой уровень практического владения компетенциями в области лингвистической экспертизы;

**владеть:**

- нормами русской деловой коммуникации;
- техниками анализа языкового материала и подготовки текстов лингвистической экспертизы.